МУ «УДУ Веденского муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 10 «Солнышко» с.Сельментаузен**

1. **(МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко» с. Сельментаузен)**
2. МУ «Веданан муниципальни кIоштан ШУУ»

**Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

1. **№ 10 йолу берийн беш «Малх» Сельментаузен**

**(МБДОУ № 10 йолу берийн беш «Малх» Сельментаузен)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО**

**МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко» с.Сельментаузен**

**за 2020-2021 учебный год.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020-2021учебный год.

**Общие характеристики образовательной организации**

**Полное наименование МБДОУ:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 10 «Солнышко» с.Сельментаузен

**Сокращенное наименование:**МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко» с.Сельментаузен

Лицензия: серия 20 Л 02 № 0001688, регистрационный № 3302 от 12.10.2019г, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  Детский сад №10 «Солнышко» с.Сельментаузен (ДОУ) является юридическим лицом,  расположен по адресу: с.Сельментаузен ул.А-Х Кадырова№41.

ДОУ функционирует с ноября 2019 года, в режиме пять дней в неделю, с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОУ в 2020-2021 учебном году функционировали:

* младшая группа – дети с 2 до 3 лет;
* средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
* старшая группа – дети с 5 до 6 лет.

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДОУ на 2020-2021 учебный год не было увеличено учредителем.

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

* непосредственное руководство – заведующий ДОУ
* самоуправление:
	+ общее собрание работников;
	+ педагогический совет (совет педагогов);
	+ родительский комитет;
	+ рабочая группа по внедрению Профстандартов;
	+ творческая группа.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

**Заведующий ДОУ**: Тауболатова Санет Абубакаровна

Образовательная организация имеет сайт: https://edu95.ru/

**Контактная информация ДОО:**

Тел: 8(995) 952-17-62

**e-mail:**  sad10vedeno@mail.ru

**2.  Особенности образовательного процесса**

ДОУ работает по образовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

После вступления в силу закона РФ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки № 1155 образовательная программа  приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением  здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая гимнастика после сна, так и самомассаж, упражнения для глаз и дыхательной мускулатуры, психогимнастика и релаксация, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке. Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием.

ДОУ в 2020-2021 году сотрудничало c МБОУ «Сельментаузенская СОШ», с.Сельмениаузен

**3.Сотрудничество с семьями воспитанников.**

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья из рук в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

* целенаправленность;
* систематичность;
* плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
* возрастной характер работы с родителями;
* доброжелательность;
* откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

* анкетирование;
* наблюдение за ребёнком;
* посещение семьи ребёнка;
* беседа с ребёнком;
* беседа с родителями;
* опрос родителей;
* Проекты, реализуемые совместно с родителями.

На начало учебного года педагогом - психологом составляется социальный паспорт детского сада, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников, проводит различные виды диагностик. Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

* 2 общих и групповых родительских собраний;
* посещение семьи педагогами;
* систематические беседы;
* ежемесячные консультации;
* наглядная педагогическая пропаганда;
* встречи за круглым столом;
* папки-передвижки;
* анкетирование и опрос;
* проекты;
* анализ детских рисунков;
* лист адаптации ребёнка к ДОУ;
* реклама;
* совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
* совместное участие в выставках;
* участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
* помощь в изготовлении дидактических пособий;
* организация видеосъёмок.

****

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками.

       Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей.

**4.  Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования:

1. образовательное пространство,
2. развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

В здании ДОУ расположены 2 групповых помещений, все имеют спальные комнаты, 2 прогулочных участков, которые используются для ведения как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах, дополнительное образование дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, телевизоры, DVD. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образователь­ную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творче­ских проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

* Инициирует познавательную и творческую активность детей;
* Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
* Обеспечивает содержание детской деятельности;
* Безопасна и комфортна;
* Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
* Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром;
* Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели;
* Подбирается определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников;
* Предусматривается реализация принципа интегра­ции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобра­зительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В 2020-2021учебном году была приобретена дополнительная мебель, дидактические игры, костюмы для ролевых игр. Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала. Ежегодно оформляется подписка на современные педагогические печатные издания для педагогов.

**Обеспечение безопасности**

 Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.
**Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Должность |  Количество |
| 1 | Заместитель руководителя по ВМР | 1 |
| 2 | Воспитатели | 3 |

Сведения о педагогических кадрах ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Кол-вопедагогов |  Имеют высшееобразование | ИмеютСреднее профессиональное образование |  Категория |
| 1-я | высшая | без категории |
|  3 |  |  3 |  |  | 3 |

 Работа с кадрами в 2020 – 2021 учебном году  была направлена

на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 3 педагога. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе все молодые специалисты.

**Анализ выполнения годовых задач.**

 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО, и годовым задачам.

 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

Результаты изучения условий для познавательного развития детей по ФГОС ДО в детском саду показали, что воспитателями  групп  проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива ДОУ по созданию условий по формированию элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

 **Организация методической работы.**

 Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2020-2021 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

 Проведены следующие педагогические советы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2020 -2021 учебном году»;

- «Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»;

- «Формирование навыков трудовой деятельности у дошкольников»;

- «Подведение итогов за 2020-2021 учебный год.»

На педсоветах использовались интересные формы работы: деловые игры, выступления творческой группы по итогам работы, выставки, защита проектов.

Обучение педагогов проводились через разнообразные формы работы:

-педагогический час ««Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»

- семинар-практикум ««Формирование интереса у дошкольников к развитию математических представлений»;

- семинар-практикум «Трудовая деятельность в дошкольном возрасте»;

-анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления их затруднений.

 С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы конкурсы:

- осенняя ярмарка «Дары осени»;

- конкурс рисунков, посвященные Дню Конституции РФ «Главные символы Российской Федерации глазами детей»;

- выставка детских рисунков «Осень золотая в гости к нам пришла»,

- конкурс по изготовлению подделок в подарок маме «Подарю я мамочке свой цветочек аленький»;

- конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!»;

- выставка елочных украшений «Мастерская деда Мороза»;

- выставка детских работ «Защитники Отечества»;

- выставка детских работ «Я маму дорогую поздравлю с женским днем»;

- конкурс стихов, посвященных Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

 Приняли участие в районном конкурсе дошкольников «Сий жима волуш дуьйна ларде», посвященной Дню Защитника Отечества, заняли 2 призовое место.

 Проведены мероприятия в ДОУ согласно годовому плану работы, плану УДО района, посвященные знаменательным датам:

- День знаний «Здравствуй, детский сад!»; Экскурсия в школу МБОУ «СОШ№»;

- День чеченской женщины «Зударий сий динчохь, къонахий ца эшна»

- День воспитателя и дошкольных работников;

- День матери «Мама, милая моя …»;

 - День народного единства

- спортивный досуг «12 декабря – День Конституции РФ»;

- новогодние праздники «Новогодние приключения Бабы Яги»;

- спортивное развлечение совместно с родителями, посвященное Дню защитника Отечества;

-«8 Марта - мамин день»;

- утренник, посвященный Дню мира в ЧР «Моя свободная Чечня!»;

- День чеченского языка «Бекалахь ненан мотт!»;

- День весны и труда «Трудится Земля»;

- День Победы «Мы в мире, дружбе будем жить»;

- экскурсия с детьми старшей группы «А» и «Б» к памятнику воинам, павшимв Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.;

- День памяти и скорби «Он ушел непобежденным»

-выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!»

 **Выполнение образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **За 201\_-201\_ год** **1 полугодие** | **За 201\_-201\_ год** **2 полугодие** |
| Физическое развитие  |  46 % |  90% |
| Познавательное развитиеОкружающий мирКонструирование ФЭМП |   49% 47% 56% |   55% 62% 89% |
| Речевое развитие |  54% |  56% |
| Художественно – эстетическое развитие |  50% |  84% |
| Социальное развитие |  61% |  76% |
| **Итого** |  52% |  73% |

 **Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

 В дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей и интеллектуальным развитием детей.

 **Результаты развития интегративных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  | **Итого по детскому саду** |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Физическое развитие  |  88% |  98% |
| Любознательность и активность |  82% |  91% |
| Эмоциональность и отзывчивость |  80% |  87% |
| Овладение средствами общения и поведением взаимодействия со взрослыми, сверстниками |  79% |  93% |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия |  87% |  97% |
| Способность решать личностные и интеллектуальные задачи |  87% |  95% |
| Сформированность представлений о себе и социальном окружении |  83% |  92% |
| Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности |  86% |  94% |
| Овладение необходимыми умениями и навыками |  75% | 95% |
| **Итого:** |  83% | 94% |

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами и способами взаимодействия со сверстниками.

 В направлении работы по приемственности между ДОУ и школой№ состоялись следующие мероприятия: экскурсия детей старшей группы в школу, участие на торжественной линейках в МБОУ «СОШ№»; «Дни открытых дверей для воспитателей ДОУ»- экскурсия в библиотеку.

 **Анализ готовности дошкольников к школе**

 В новом 2021-2022 учебном году в школу идут 8 детей.

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение  и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла,  сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты:

* Высокий уровень готовности к школе показали 3-воспитанников, что составило 11% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
* Средний уровень готовности к школе показали 4-воспитанников, что составило 86% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
* Низкий уровень готовности к школе показали 1-воспитанника, что составило 1,4% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях

развития;

- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе»,

«Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять

ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Скоро в школу»;

- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;

- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

 Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой . Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

 **Вывод**: у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята

научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили

основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

Затруднения вызывали – составление рассказа  по картине,

задание «Разложи полоски».

Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция

агрессии детей, развитие логического мышления.

 **Перспективы**:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные

ситуации;

- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

 Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

 Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.
 При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские собрания |  |  Семинары, конференция |  |  Консультации, беседы, анкеты |

|  |
| --- |
|  Формы работы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дни открытых дверей |  |  Досуги, развлечения |  |  Праздничные мероприятия |

 Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

 Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.
 **Вывод:**в ДОУ создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

 **Медико-педагогическая работа.**

 Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

* 1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответсвии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).
	2. Соблюдение питьевого режима.
	3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил: - системность;

- постепенность;

- положительно – эмоциональный настрой;

- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).

5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.

7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

 **Материально – хозяйственное обеспечение.**

В 2021-2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению

Приумножению материально- технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

- пополнение материальными ценностями;

- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,

- заключение договоров между организациями и ДОУ;

-- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно- инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне- зимнему и весеннее- зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

**Выполнение работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

 **Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год:**

1. Анализ учебно- воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

4.Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2020- 2021 учебном году, определены перспективы работы на следующий учебный год:

 **Задачи на 2021- 2022 учебный год.**

 Совершенствовать работу по социально- коммуникативному развитию, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.